

HUBUNGAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN JEMBATAN DENGAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK JURUSAN TEKNIK KONSTRUKSI DAN PROPERTI SMK N 1 KOTO XI TARUSAN

Sony Mandala Putra¹, Revian Body²

¹Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

²Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Email: sonymandala16@gmail.com

Abstrak: Latar belakang penelitian, pembelajaran berbasis daring yang bisa menyebabkan tingkat pemahaman rendah karena penyampaian materi dan tugas-tugas yang diberikan guru kurang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran berbasis daring mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan dengan pemahaman peserta didik jurusan teknik konstruksi dan properti SMK N 1 Koto XI Tarusan. Jenis penelitian ini tergolong pada penelitian kuantitatif jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa XI Jurusan Konstruksi dan Properti SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan, sampel penelitian ini mengambil 39 siswa dengan teknik sampel *proportional random sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dari nilai siswa dan penyebaran angket penelitian berupa *link* yang telah dibuat dengan *google form* yang kemudian dikirim melalui *whatsApp*. Teknik analisa data menggunakan uji *korelasi pearson product moment*. Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan hubungan belajar daring dengan gambaran pemahaman peserta didik dikategorikan setuju, dengan nilai pembelajaran adalah tinggi dan terdapat hubungan pembelajaran berbasis daring mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan dengan pemahaman peserta didik jurusan teknik konstruksi dan properti SMK N 1 Koto XI Tarusan $r = 0.397$.

Kata Kunci : Pembelajaran Berbasis Daring, Pemahaman Peserta Didik

Abstract : *Research background, online-based learning that can lead to a low level of understanding because the delivery of materials and tasks given by teachers is not appropriate in the subjects of road and bridge construction. This study aims to find out the relationship of online-based learning of road and bridge construction subjects with the understanding of students majoring in construction and property engineering SMK N 1 Koto XI Tarusan. This type of research is classified as quantitative research of correlational type. The population in this study was students xi Department of Construction and Property SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan, this research sample took 39 students with proportional random sampling sample technique. The data collection techniques used from student scores and the dissemination of research questionnaires in the form of links that have been created with google form which are then sent via whatsApp. Data analysis techniques using pearson product moment correlation test. Relationship online-based of road and bridge construction subjects with an overview of the understanding of learners is categorized as agreeable, with the value of learning is high and there is an online-based learning relationship of road and bridge construction subjects with the understanding of students majoring in construction engineering and property SMK N 1 Koto XI Tarusan $r = 0.397$.*

Keyword : *Online-Based Learning, Student Understanding*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan pengaruh besar dalam seluruh aspek kehidupan manusia termasuk dunia pendidikan. Perubahan perkembangan pendidikan yang memakai sistem teknologi informasi itu memberikan perubahan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran yang ditunjukkan dengan adanya pergeseran pembelajaran dari metode konvensional atau *teacher centered learning* menuju *student centered learning*. Menurut Adhe (2018), “pembelajaran berbasis daring bertujuan memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan (daring) yang bersifat massif dan terbuka untuk menjangkau peminat yang lebih banyak dan lebih luas. Pembelajaran merupakan satu proses yang panjang agar mencapai hasil yang lebih. Untuk mencapai hasil ini diperlukan strategi yang tepat.

Menurut Azhar (2011),” strategi menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif”. Pembelajaran dikemas dalam bentuk *e-learning*, *whatsapp grup*, *class room* dan *zoom* yang dapat diakses dengan cepat dan tidak terbatas oleh jarak dan waktu melalui penggunaan teknologi internet. Pemanfaatan teknologi sebagai upaya interaktif pembelajaran menggunakan jaringan internet sebagai fasilitas belajar tidak hanya bersifat opsional, tetapi telah menjadi suatu keharusan sebagai upaya pencegahan pandemic virus corona (*covid-19*).

Sejak wabah *covid-19* meningkat dan menyebar luas, salah satu kebijakan pemerintah adalah kegiatan pembelajaran dilakukan dirumah dan tetap dikontrol pendidik dan orang tua dengan daring. Sementara guru jurusan teknik konstruksi dan properti di SMK N 1 Koto XI Tarusan dihadapkan dengan kewajiban mengajar dan satu sisi memiliki keterbatasan sarana dan fasilitas mengajar. Padahal tidak semua pelajaran terbiasa belajar melalui online. Dengan adanya metode pembelajaran jarak jauh membuat peserta didik perlu waktu beradaptasi untuk menghadapi perubahan baru yang secara tidak langsung akan mempengaruhi daya serap belajar mereka.

Belajar mengajar dapat mempengaruhi tingkat kualitas pembelajaran yang sedang berlangsung. Kualitas pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan yang ditandai dengan hasil belajar yang baik (Afrianty, 2020). Pemahaman merupakan aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami pelajaran

peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi maupun praktek. Menurut Sardiman (2010:42), “pemahaman merupakan standar program pendidikan yang merefleksikan kompetensi sehingga dapat mengantarkan peserta didik agar kompeten dalam berbagai pengetahuan”. Dengan demikian, pemahaman dapat dipandang sebagai kemampuan dasar yang utama dalam pembelajaran teori dan pembelajaran praktek harus ditekankan ke arah pemahaman belajar melalui daring.

Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat pemahaman belajar peserta didik dengan metode berbasis daring. Menurut Usdiyana (2009),” penyampaian materi ajar dan praktek berpusat pada guru dengan metode daring mengakibatkan rendahnya pemahaman peserta didik”. Proses pembelajaran berbasis daring bisa menyebabkan rendahnya tingkat pemahaman peserta didik, karena penyampaian materi ajar dan tugas-tugas yang diberikan guru kurang tepat dan menimbulkan rasa malas dan bosan pada mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan. Mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan merupakan mata pembelajaran yang ada di Jurusan Konstruksi dan Properti di SMK N 1 Koto XI Tarusan pada kelas XI.

Hasil observasi selanjutnya peneliti pada tanggal 8 Juni 2020 sampai 15 Juni 2020, penulis menyebarkan kuesioner observasi terhadap satu kelas yang terdiri dari 25 orang peserta didik kelas XI Jurusan Teknik Kontruksi dan Properti di SMK N 1 Koto XI Tarusan. Dari hasil kuesioner yang di berikan penulis kepada peserta didik, penulis mengamati bahwa siswa yang tidak memperhatikan pada saat belajar daring sebanyak 4 orang dari 25 orang, siswa mengeluh keterbatasan ekonomi sehingga susah membeli paket 3 orang dari 25 siswa, siswa mengeluh susah mendapatkan jaringan sebanyak 5 orang dari 25 orang, kurangnya sarana prasarana peserta didik dalam mengikuti pelajaran yang berbasis daring sebanyak 3 orang dari 25 orang dan peserta didik tidak memahami materi yang diberikan oleh guru dan tidak dapat melaksanakan praktek disekolah selama menggunakan metode daring sebanyak 10 orang dari 25 orang. Sehingga mengakibatkan rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran teori maupun praktek dengan berbasis daring.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis akan membahas “HUBUNGAN PEMBELAJARAN BERBASIS DARING MATA PELAJARAN KONSTRUKSI JALAN DAN

JEMBATAN DENGAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK JURUSAN TEKNIK KONSTRUKSI DAN PROPERTI SMK N 1 KOTO XI TARUSAN”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kolerasional kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK N 1 Koto XI Tarusan yang terletak di Jln. Raya Padang-Painan Km. 52 Batu Hampar, Kec. Koto XI Tarusan – 25654. Waktu penelitian pada bulan Januari- Februari 2021

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa XI Jurusan Konstruksi dan Properti SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan sebanyak 54 orang siswa. Dalam pengambilan teknik sampel adalah sampel *proportional random sampling*, maka sampel yang diambil sebanyak 39 orang siswa XI Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMK N 1 Koto XI Tarusan. Alat yang digunakan untuk pengumpulan data penelitian ini yaitu kuesioner (angket) dengan skala likert. Teknik analisis data adalah satu cara yang digunakan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam menganalisis data diperlukan analisis inti, meliputi mean, median, dan modus dan juga uji prasyarat meliputi normalitas dan uji linieritas dan pengujian koefisien korelasi *Pearson Product Moment* kembali diuji dengan menggunakan uji t (*t-test*).

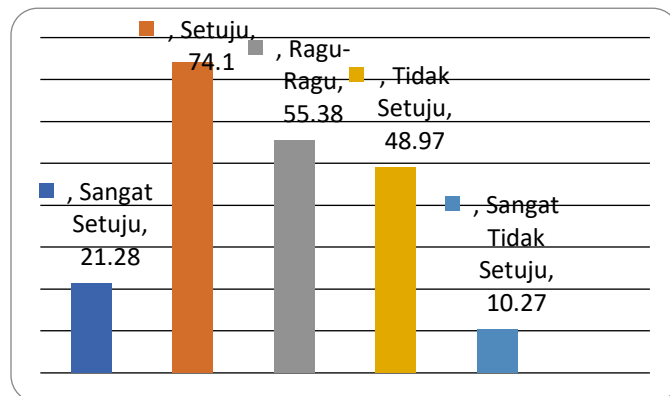
HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisa Deskriptif Data

1. Gambaran Pembelajaran Berbasis Daring Peserta Didik Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMK N 1 Koto XI Tarusan

Responden pada aspek pembelajaran berbasis daring 39 responden terdapat sebesar 74,1% responden memilih jawaban setuju. Aspek pembelajaran berbasis daring dikategorikan setuju oleh responden

Gambar 1. Pembelajaran berbasis daring



2. Gambaran Pemahaman Peserta Didik Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMK N 1 Koto XI Tarusan

Hasil penelitian mengenai gambaran pemahaman pada peserta didik jurusan teknik konstruksi dan properti SMK N 1 Koto XI Tarusan.

Tabel 1. Analisa Deskriptif Pemahaman Peserta Didik

Statistics		
Pemahaman Peserta Didik (Y)		
N	Valid	39
	Missing	0
Mean		81.8718
Median		82.0000
Std.Deviation		8.34512
Minimum		70.00
Maximum		92.00
Sum		3193.00

Berdasarkan tabel 1 diperoleh nilai rata-rata nilai belajar peserta didik adalah 81.87 dengan median 82. Nilai terendah yaitu 70 dan tertinggi 92.

Uji Persyaratan Analisis (Uji Normalitas)

Hasil perhitungan uji normalitas variabel pemahaman peserta didik dapat dilihat berikut ini:

Tabel 2. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pembelajaran Berbasis Daring (X)	Pemahaman Peserta Didik (Y)
N		39	39
Poisson Parameter ^{a,b}	Mean	98.0513	81.8718
Most Extreme Differences	Absolute	.219	.183
	Positive	.219	.158
	Negative	-.174	-.183

Kolmogorov-Smirnov Z	1.369	1.145
Asymp. Sig. (2-tailed)	.057	.146

a. Test distribution is Poisson.

b. Calculated from data.

Variabel pembelajaran berbasis daring nilai sig > 0,05 yaitu 0,057 artinya data terbukti normal dan pada variabel pemahaman nilai sig > 0,05 yaitu 0,146 artinya data terbukti normal.

Uji Statistik Hubungan Pembelajaran Berbasis Daring Mata Pelajaran Konstruksi Jalan dan Jembatan dengan Pemahaman Peserta Didik jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMK N 1 Koto XI Tarusan

Dalam mengumpulkan data tersebut, peneliti menyebarkan angket kepada siswa yang terpilih sebagai sampel dalam penelitian ini di SMK N 1 Koto XI Tarusan. Setelah melakukan penelitian, didapatkan data pengolahan data menggunakan uji korelasi dengan interval koefisien sebagai berikut:

Tabel 3. Interval Koefisien

0,00	-0,199	= sangat rendah
0,20	-0,399	= rendah
0,40	-0,599	= sedang
0,60	-0,799	= kuat
0,80	-1,000	= sangat kuat

Tabel 4. Uji korelasi hubungan pembelajaran berbasis daring mata pelajaran konstruksi jalan dan jembatan dengan pemahaman peserta didik jurusan teknik konstruksi dan properti SMK N 1 Koto XI Tarusan

		Correlations	
		Pembelajaran Berbasis Daring (X)	Pemahaman Peserta Didik (Y)
Pembelajaran Berbasis Daring (X)	Pearson Correlation	1	.397*
	Sig. (2-tailed)		.012
	N	39	39
Pemahaman Peserta Didik (Y)	Pearson Correlation	.397*	1
	Sig. (2-tailed)	.012	
	N	39	39

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai sig 0,012 (sig < 0,05) dengan nilai *Correlation Coefficient*

0,397 dengan interval koefisien (0,20-0,399) kategori rendah dengan arah positif. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima.

PEMBAHASAN

Pembelajaran daring terutama pada pelajaran konstruksi jalan dan jembatan merupakan suatu hal yang baru di dunia pendidikan. Kebijakan-kebijakan pembelajaran ini tentunya memberikan banyak tanggapan dari orang tua dan guru. Terlebih pelaksanaan pembelajaran daring ini dilakukan di rumah. Kebijakan belajar di rumah dengan daring ini tentu harus disikapi oleh guru dengan melakukan berbagai upaya untuk melaksanakan pembelajaran dengan maksimal.

Pembelajaran daring juga memiliki kelebihan mampu menumbuhkan kemandirian belajar (*self regulated learning*). Penggunaan aplikasi online mampu meningkatkan kemandiri belajar (Oknisih, N., & Suyoto, S., 2019). Kuo et al., (2014) menyatakan bahwa pembelajaran daring lebih bersifat berpusat pada siswa yang menyebabkan mereka mampu memunculkan tanggung jawab dan otonomi dalam belajar (*learning autuonomy*). Belajar secara daring menuntut siswa mempersiapkan sendiri pembelajarannya, mengevaluasi, mengatur dan secara simultan mempertahankan motivasi dalam belajar (Sun, 2014; Aina, M.,2016). Sobron, A. N., & Bayu, R. (2019) menyatakan bahwa pembelajaran daring dapat meningkatkan minat peserta didik.

Hasil yang menunjukkan bahwa siswa dinilai sudah bisa memahami tentang pembelajaran online pada pelajaran daring dengan pemahaman peserta didik jurusan teknik konstruksi dan properti SMK N 1 Koto XI Tarusan, ini karena pendidik sudah memberikan upaya yang maksimal dengan keterbatasan yang ada seperti guru sudah menggunakan alat peraga yang bisa di lihat siswa meallui aplikasi zoom dan juga siswa bisa memahami tentang teori –teori yang diberikan, sehingga hal tersebut sangat membantu siswa dalam emmahami pelajaran tersebut.

KESIMPULAN

Kesimpulan yang dapat diperoleh berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Hubungan Pemahaman Peserta Didik Jurusan Teknik Konstruksi dan Properti SMK N 1 Koto XI Tarusan bahwa :

1. Aspek pembelajaran berbasis daring dikategorikan setuju yaitu (74,1%).

2. Rata-rata pemahaman belajar siswa berdasarkan nilai mata pelajaran adalah tinggi yaitu 81,87.
3. Terdapat hubungan pembelajaran berbasis daring dengan pemahaman peserta didik jurusan teknik konstruksi dan properti SMK N 1 Koto XI Tarusan dengan nilai $r=0.397$.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhe, Pratiwi. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Srimulyo Natar*. Disertasi, Sekolah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Lampung: Universitas Lampung.
Sumber: <http://digilib.unila.ac.id>
- Afrianty, N. 2020. *Metode Belajar Daring Berbasis IT Google Classroom di Tengah Pandemi Covid19*. (Online), (<https://metrojabmbi.com/read/2020/03/29/52180/metode-belajar-daring-berbasis-it-google-classroom-di-tengah-pandemi-covid19>), diakses pada 8 Mei 2020
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers