

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK DI MASA COVID 19

M. Nur Iqsan¹, Jonni Mardizal²

¹Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

²Pendidikan Teknik Bangunan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang

Email: mnuriqsan19@gmail.com, jonni.mardizal@ft.unp.ac.id

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi situasi lingkungan yang tengah dilanda covid 19. Hal ini mengakibatkan pembelajaran berlangsung secara daring. Sistem ini tentunya menimbulkan beberapa masalah dalam proses pembelajaran. Salah satunya terlihat pada minat belajar. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar pelajaran Mekanika Teknik siswa SMK N 5 Padang serta untuk melihat sebesar apa pembelajaran daring memberikan pengaruh kepada minat belajar pelajaran mekanika teknik siswa SMK N 5 Padang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Subyek pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI DPIB dan XI BKP SMK N 5 Padang yang berjumlah 58 orang. Data penelitian ini diambil dari angket yang disebar ke siswa. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji determinasi dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar pelajaran mekanika teknik SMK N 5 Padang. Pengaruh yang diberikan oleh pembelajaran daring terhadap minat belajar sebesar 26,5%.

Kata Kunci : Pembelajaran daring , Minat Belajar, SMK N 5 Padang

Abstract : This research is motivated by the environmental situation that is being hit by Covid 19. This causes learning to take place online. This system certainly raises some problems in the learning process. One of them is seen in interest in learning. The aim of the study was to determine the effect of online learning on the interest in studying engineering mechanics for the students of SMK N 5 Padang and to see how much online learning had an effect on the interest in studying engineering mechanics for the students of SMK N 5 Padang. This research is a descriptive quantitative research. The subjects in this study were all students of class XI DPIB and XI BKP SMK N 5 Padang totaling 58 people. The research data was taken from a questionnaire distributed to students. The data that has been obtained were then analyzed using a determination test with a significance level of 5%. The results of the study showed a significance value of $0.000 < 0.05$, so there was an effect of online learning on interest in learning mechanical engineering lessons at SMK N 5 Padang. The influence given by online learning on interest in learning is 26.5%.

Keyword : Online Learning, Interest to learn, SMK N 5 Padang

PENDAHULUAN

Virus corona ditemukan di Wuhan, China, pada akhir tahun 2019. Virus menyebabkan infeksi saluran pernapasan pada manusia yang gejalanya

hampir mirip dengan flu biasa. Penyebaran virus ini sangat berdampak pada aspek sosial, budaya, ekonomi, serta aspek pendidikan.

Pada situasi ini Pemerintah Indonesia melalui kementerian pendidikan agar proses pembelajaran dilaksanakan dari rumah atau yang biasa kita sebut dengan daring atau *online*. Pemanfaatan teknologi atau jaringan internet dilakukan dalam upaya pencegahan penyebaran covid 19 dan diharapkan dapat dijadikan alternatif agar pembelajaran tetap terlaksana (Putra dan Revian. 2021).

Kebijakan ini menjadikan kebijakan tatap muka diberhentikan sementara dan pembelajaran dilakukan melalui aplikasi-aplikasi pembelajaran daring. Dengan sistem pembelajaran yang berbeda, guru selaku tenaga pendidik tetap berkewajiban memberikan dan memastikan siswa tetap mendapatkan informasi dan pengetahuan. Sistem ini tentunya akan merubah kebiasaan guru dan siswa sehingga nanti akan menimbulkan kendala selama pembelajaran (Leonardo dan Juniman. 2021).

Syarifudin (2020) mengatakan pembelajaran daring merupakan salah satu solusi dalam pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan di tengah pandemi saat ini. Pembelajaran daring juga suatu inovasi dalam menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif dan beragam. Menurut Isman (2016) pembelajaran daring adalah penggunaan internet dalam menjalankan proses pembelajaran. Bilfaqih (2015) mengatakan bahwa pembelajaran *online* adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan jaringan internet agar mencakup target yang banyak.

Pembelajaran daring dapat diartikan sebagai pembelajaran yang mana peserta didik dan guru berada di tempat yang berbeda sehingga diperlukan teknologi atau alat telekomunikasi sebagai alat penghubungnya (Sobron dkk, 2019). Yunitasari dan Hanifah (2020) mengatakan pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran virtual yang memanfaatkan jaringan internet serta didukung oleh berbagai bentuk perangkat dan aplikasi-aplikasi belajar *online*.

Pembelajaran daring tidak hanya dilihat dari aspek pemanfaatan teknologi atau jaringan internet saja tetapi sistem ini dilihat juga dari aspek keamanannya dalam situasi pandemi. Pembelajaran daring bukan hanya sekedar memindahkan materi dengan aplikasi Whats App, Zoom, Telegram, atau aplikasi lainnya kepada siswa. Pembelajaran daring, harus direncanakan, dilaksanakan, kemudian di evaluasi sama halnya dengan pembelajaran tatap muka.

Pembelajaran merupakan interaksi dari tenaga pendidik, peserta didik yang dilakukan secara sadar dan bersifat edukatif yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan atau kecerdasan. Kesuksesan dalam pembelajaran tentunya dapat dilihat dari hasil pembelajaran tersebut. Tentunya hasil yang diharapkan dari pembelajaran ini adalah hasil positif. Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil tersebut adalah minat belajar.

Siagian (2015) berpendapat bahwa minat belajar adalah rasa senang terhadap suatu mata pelajaran, dan menjadikan pelajaran tersebut pelajaran yang sederhana. Menurut Sudarsana (2014), minat selalu dapat didefinisikan sebagai kecenderungan dengan keinginan untuk terus-menerus mengamati sesuatu (orang, benda, kegiatan), mengingatnya, memahaminya lebih lanjut, mempelajarinya, dan membuktikannya. Sedangkan menurut Sirait (2016), minat adalah keinginan jiwa terhadap sesuatu yang terdiri dari kegembiraan, perhatian, ketekunan, motivasi dan adanya suatu tujuan untuk dicapai.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SMK Negeri 5 Padang, kebanyakan kasus yang terjadi adalah peserta didik lebih pasif dalam mengikuti pelajaran. Tidak banyak peserta didik yang mau bertanya tentang materi yang tidak dipahami serta berdiskusi terkait materi pembelajaran. Bahkan hanya sedikit siswa yang mengikuti proses pembelajaran secara daring.

Berdasarkan uraian diatas dan setelah melaksanakan kajian pustaka, sehingga bisa dilakukan penelitian pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar pada mata pelajaran Mekanika Teknik di masa covid 19. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui adakah pengaruh dari pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa di masa COVID19 dan mengetahui sebesar apa pembelajaran daring memberikan pengaruh kepada minat belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan penelitian dengan prosedur pemecahan masalah dengan cara mendeskripsikan suatu keadaan pada masa sekarang dengan data dan fakta sebagaimana adanya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan variabel berdasarkan data yang telah dikumpulkan.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2021 di SMK N 5 Padang. Subjek penelitian adalah

siswa kelas XI DPIB dan XI BKP SMK N 5 Padang yang berjumlah 58 orang. Penelitian ini menggunakan total sampling sebagai teknik samplingnya. Hal ini dikarenakan jumlah populasi yang kurang dari 100 orang.

Data penelitian ini didapatkan dari angket yang disebar kepada subjek penelitian. Angket yang disebar merupakan angket pembelajaran daring dan minat belajar. Selanjutnya data yang diperoleh akan dianalisis dengan analisis uji determinasi untuk mengetahui adakah pengaruh variabel X terhadap variabel Y dan sebesar apa pengaruh yang diberikan variabel X terhadap variabel Y. Sebelum dilakukan uji regresi sederhana (uji determinasi) terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji linearitas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Data

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI DPIB dan XI BKP SMK N 5 Padang yang berjumlah 58 orang. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji linearitas, dan uji determinasi dengan bantuan aplikasi SPSS 22.

a. Uji Normalitas

Tabel 1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		58
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.51061483
	Most Extreme Differences	
Absolute	.101	
Positive	.061	
Negative	-.101	
Test Statistic		.101
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil uji normalitas diperoleh nilai *signifikansi* 0,200. Metode pengambilan keputusan untuk uji normalitas yaitu jika *Asymp signifikansi* (2-tailed) > 0,05. Berdasarkan output yang diperoleh nilai *Asymp signifikansi* (2-tailed) adalah

0.200 > 0,05 maka dapat disimpulkan nilai residual terdistribusi dengan normal.

b. Uji Linearitas

Tabel 2. Uji Linearitas

ANOVA Table					
			Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Pembelajaran Daring	Between Groups	(Com bined)	172.099	5.255	.000
		Linearity	1159.771	35.411	.000
		Deviation from Linearity	114.000	3.481	.001
Within Groups			32.752		
Total					

Dari hasil uji linearitas diperoleh *nilai signifikansi* 0.000 < 0.05 maka dapat disimpulkan hubungan antara variabel x dan variabel y *linear*.

c. Uji Determinasi

Tabel 3. Anova Table

Model		F	Sig.
1	Regression	20.199	.000 ^b
	Residual		
	Total		

Berdasarkan output data yang telah dilakukan menggunakan aplikasi SPSS 22 diperoleh nilai F sebesar 20.299 dan *signifikansi* sebesar 0.000. Metode pengambilan keputusannya yaitu, jika nilai *signifikansi* < 0,05 maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y dan sebaliknya. Dari data yang telah dianalisis didapatkan nilai *signifikansi* 0.000 < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa.

Tabel 2. Uji Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.515 ^a	.265	.252	7.666

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

Dari analisis yang telah dilakukan diperoleh nilai koefisien determinasinya adalah 0,265. Jadi variable x memberikan pengaruh terhadap variable y sebesar 26,5 %.

2. Pembahasan

Setelah peneliti memperoleh data dari penyebaran angket yang kemudian diolah menggunakan aplikasi SPSS 22. Berdasarkan output yang diperoleh nilai Asymp *signifikansi* (2-tailed) adalah $0.200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan nilai residual terdistribusi dengan normal serta dari hasil uji linearitas diperoleh *nilai signifikansi* $0.000 < 0.05$ maka dapat disimpulkan hubungan antara variabel x dan variabel y *linear*.

Penelitian Jusmawati Jusmawati dkk tahun 2020 dalam jurnalnya yang berjudul Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pgsd Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika. Hasil Penelitian mengatakan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berbasis daring terhadap minat belajar matematika mahasiswa Prodi PGSD Universitas Megarezky.

Selanjutnya dilakukan perhitungan koefisien determinasi untuk menghitung besar pengaruh yang diberikan pembelajaran daring terhadap minat belajar. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa sebesar 26,5% . Sehingga sebesar 73,5% ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat belajar siswa.

Bilfaqih, Yusuf. 2015. *Esesnsi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.

Isman, Mhd. 2016. Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan). *The Progressive and Fun Education Seminar*. Hlm. 586-588.

Jusmawati, J, Satriawati, S, Bellona, M. S.. 2020. "PENGARUH Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pgsd Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika." (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*. 2(5), 106-111.

Leonardo, Aldo dan Juniman Silalahi. 2021. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Xi Dpib Smk N 1 Tanjung Raya Saat Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid – 19. *Applied Science in Civil Engineering*. 2(2).

Putra, Sony Mandala dan Revian Body. 2021. Hubungan Pembelajaran Berbasis Daring Mata Pelajaran Konstruksi Jalan Dan Jembatan Dengan Pemahaman Peserta Didik Jurusan Teknik Konstruksi Dan Properti Smk N 1 Koto Xi Tarusan. *Applied Science in Civil Engineering*. 2(2).

Siagian, R. E. F. 2015. "Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2), 122–131.

Sirait, E. D. 2016. Pengaruh minat belajar terhadap prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).

Sobron, A, Bayu, Rani, & Meidawati. 2019." Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA." *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 1(2), 30-38.

Sudarsana, U. (2014). *Pembinaan Minat Baca*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Syarifudin, Albitar S. 2020. "Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 31-33.

Yunitasari,R., Hanifah Umi. 2020. Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19.

DAFTAR PUSTAKA