

## **PENGARUH PEMBELAJARAN ONLINE MAHASISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH MEKANIKA TEKNIK PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG ANGKATAN 2019**

**Rino Cakra Buana<sup>1</sup>, Eka Juliafad<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang<sup>2</sup>

Email: rinocakrab@gmail.com

**Abstrak:** Diawal tahun 2020, dunia dihebohkan dengan munculnya virus baru yaitu *Corona Virus* jenis baru (SARS-CoV-2) dan penyakitnya disebut *Coronavirus Disease* (COVID-19). Virus ini berasal dari Wuhan, China. Ditemukan pada akhir Desember 2019. Mengikuti kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, perkuliahan di Universitas Negeri Padang dilaksanakan secara online atau daring selama pandemi COVID-19 ini berlangsung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran online mahasiswa terhadap hasil belajar mata kuliah Mekanika Teknik program studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang 2019. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif, dengan populasi yang berjumlah 65 orang mahasiswa, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang dilihat dari analisis per sub indikator didapatkan hasil cukup baik dari lima indikator dan tidak baik dari satu indikator, hal ini menggambarkan secara garis besar bahwa terdapat pengaruh yang cukup baik dari pembelajaran online Mekanika Teknik ini terhadap hasil belajar mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019. Dengan perbandingan hasil 5 : 1 antara cukup baik dan tidak baik tentunya tidak akan menjadi masalah yang signifikan bagi mahasiswa dalam proses pembelajaran secara online.

**Kata Kunci :** Pengaruh, Pembelajaran Online, Mekanika Teknik

**Abstract :** At the beginning of 2020, the world was shocked by the emergence of a new virus, namely a new type of Corona Virus (SARS-CoV-2) and the disease is called Coronavirus Disease (COVID-19). This virus originated in Wuhan, China. Found at the end of December 2019. Following the policy of the Ministry of Education and Culture, lectures at Padang State University are held online during the COVID-19 pandemic. The purpose of this study was to determine the effect of student online learning on the learning outcomes of the Mechanical Engineering course of the Padang State University Building Engineering Education Study Program 2019. This study used a descriptive quantitative research type, with a population of 65 students, the data collection techniques used is a questionnaire. Based on the results of data analysis and discussion seen from the analysis per sub-indicator, the results obtained are quite good from five indicators and not good from one indicator, this illustrates in general that there is a fairly good influence from online learning of Mechanical Engineering on student learning outcomes. Building Engineering Education UNP class 2019. With a 5:1 ratio of results between good and bad, of course, it will not be a significant problem for students in the online learning process.

**Keyword :** Influence, Online Learning, Engineering Mechanics

### **PENDAHULUAN**

Diawal tahun 2020, dunia dihebohkan dengan munculnya virus baru yaitu *Corona Virus* jenis

baru (SARS-CoV-2) dan penyakitnya disebut *Coronavirus Disease* (COVID-19). Virus ini berasal dari Wuhan, China. Ditemukan pada akhir Desember 2019. Pada masa pandemi ini kebijakan

baru harus dibuat sebagai antisipasi penyebaran COVID-19. Salah satu kebijakan pemerintah

adalah dengan menekankan pada masyarakat untuk menjaga jarak aman atau *physical distancing*. Kebijakan *physical distancing* menyebabkan kegiatan pembelajaran tatap muka tidak bisa dilaksanakan. Dengan kebijakan *physical distancing*, kementerian pendidikan dan kebudayaan membuat kebijakan belajar dirumah menggunakan pembelajaran online melalui *E-learning*, whatsapp ataupun aplikasi lainnya.

*E-learning* mempunyai makna sebagai tindakan pembelajaran apapun yang dilakukan menggunakan jaringan internet. Dalam *E-learning* peserta didik dituntut untuk lebih aktif dalam setiap pembelajaran baik itu pembelajaran via whatsapp, zoom meeting, dan aplikasi pembelajaran online lainnya, dikarenakan pada pembelajaran online ini partisipasi dan kerajinan peserta didiklah yang akan diapresiasi, karena pertimbangan tenaga pendidik dalam pemberian nilai adalah partisipasi peserta didik itu sendiri.

Mengikuti kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, perkuliahan di Universitas Negeri Padang dilaksanakan secara online atau daring selama pandemi COVID-19 ini berlangsung. Himbuan ini harus dilaksanakan untuk mengantisipasi penularan virus COVID-19. Perkuliahan Mekanika Teknik prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang, dilaksanakan secara online dengan menggunakan *E-learning* UNP, meskipun dilaksanakan secara online, perkuliahan harus tetap menjaga atau memperhatikan mutu pembelajaran dan tujuan pembelajaran itu sendiri.

Purmadi, dkk. (2018) menyatakan peserta didik yang dengan sengaja tidak mengikuti pembelajaran daring dikarenakan tidak memiliki kuota internet ataupun tidak memiliki perangkat seperti hp atau tablet adalah kendala utama dalam pembelajaran online ini, sehingga mengakibatkan peserta didik tersebut tidak bisa mengikuti pembelajaran dan tidak mendapatkan nilai yang baik, dan juga masalah dalam susahnyamemahami pembelajaran saat online ini dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka, maka dari situlah partisipasi peserta didik yang menjadi pertimbangan utama dalam pemberian nilai.

Pembelajaran daring akan menjadi kurang efektif terhadap peserta didik dikarenakan peserta didik tersebut dituntut untuk lebih mandiri lagi untuk menguasai bahan pembelajaran, dan juga tenaga pendidik tidak bisa mengontrol langsung bagaimana keadaan peserta didik saat pembelajaran online berlangsung.

## METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Dalam penelitian ini tempat dan waktu penelitian dilaksanakan di Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang pada bulan oktober 2021. Dalam penelitian ini populasi penelitiannya adalah mahasiswa yang mengambil mata kuliah Mekanika Teknik prodi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang saat pembelajaran daring yaitu angkatan 2019 yang berjumlah 65 orang. Dalam penelitian ini populasinya berjumlah 65 orang mahasiswa, untuk menentukan sampel, peneliti menggunakan total sampling, Maka dari itu jumlah sampel dalam penelitian ini adalah jumlah populasi sama dengan jumlah sampel yaitu 65 orang mahasiswa termasuk sampel uji coba, dimana sampel uji coba adalah sebanyak 30 orang sesuai dengan pendapat Singarimbun dan Effendi (1995) yang mengatakan bahwa jumlah minimal uji coba kuesioner adalah 30 responden. Jadi untuk sampel penelitiannya adalah sampel penelitian dikurang sampel uji coba yaitu 35 orang responden.

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini dengan cara menyebarkan angket (kuesioner) kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019 yang mengambil mata kuliah Mekanika Teknik. Penyebaran angket dilakukan secara *online* kepada masing-masing responden, angket terlebih dahulu dibuat dalam bentuk butiran pernyataan melalui *google form*.

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah berupa angket (kuesioner) yang berisi sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.

Setelah melakukan penyebaran angket maka perlu dilakukan pemeriksaan. Pemeriksaan ini bertujuan supaya mengetahui apakah seluruh angket diisi sesuai yang diharapkan.

Langkah-langkah dalam menganalisis data yang telah diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Memeriksa semua angket yang telah diisi oleh responden apakah sudah terisi dengan benar
2. Melakukan skoring data menggunakan Microsoft Excel
3. Setelah data angket penelitian diberi skor, hasilnya di transfer dalam bentuk lebih ringkas dan mudah dilihat yaitu tabulasi data
4. Lalu data tersebut diolah menggunakan software SPSS versi 17.0
5. Kemudian dilakukan penghitungan untuk mendapatkan derajat pencapaian dari variabel yang diteliti, yaitu Pengaruh Pembelajaran Online Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar

Rumus yang digunakan untuk menganalisis data adalah rumus Derajat Pencapaian (DP) yang dikemukakan oleh Lubis (2011: 87) sebagai berikut:

$$DP = \frac{\sum x}{N \times \sum \text{item} \times \text{Skala Tertinggi}} \times 100\%$$

Keterangan:

DP = Derajat Pencapaian (persentase)

N = Jumlah Sampel

x = Total Skor

Setelah melakukan perhitungan maka akan diperoleh hasil berupa persentase DP setiap indikator. Persentase yang diperoleh dari nilai DP diinterpretasikan menggunakan model interpretasi yang diajukan oleh Sudjana (2011: 87), yang kategorinya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Kategori Derajat Pencapaian

NO	% Pencapaian	Kategori
1	90 – 100%	Sangat Baik
2	80 – 89%	Baik
3	65 – 79%	Cukup Baik
4	55 – 64%	Kurang Baik
5	0 – 54%	Tidak Baik

Sumber : Sudjana (2011)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi data yang dikemukakan pada penelitian ini adalah tentang Pengaruh Pembelajaran Online Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan Microsoft Office Excel 2013 dan SPSS versi 17.0 yang berisikan tentang nilai rata-rata (*mean*), skor tengah (*median*), skor sering muncul (*mode*), simpang baku (*standart deviation*), skor maksimum (*maximum*), skor minimum (*minimum*) dan jumlah (*sum*). Pengolahan deskripsi data penelitian Pengaruh Pembelajaran Online Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik Prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019 dianalisis berdasarkan indikator dan sub indikator sebagai berikut :

### 1. Proses Pembelajaran Secara Online

Tabel 2. Perhitungan Statistik Indikator Proses Pembelajaran Secara Online

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		69,66
Median		70,00
Mode		76
Std. Deviation		8,694

Minimum	46
Maximum	86
Sum	2438

Dari tabel di atas, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 69,66, skor tengah (*median*) sebesar 70,00, skor yang sering muncul (*mode*) sebesar 76, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 8,694, skor minimum (*minimum*) sebesar 46, skor maksimum (*maximum*) sebesar 86 dan total skor (*sum*) sebesar 2438.

Analisis pengolahan data Proses Pembelajaran Secara Online dapat dilihat per sub indikator adalah sebagai berikut:

#### a. Metode pembelajaran online yang digunakan

Tabel 3. Perhitungan Statistik Sub Indikator Metode Pembelajaran yang digunakan

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		38,7714
Median		39
Mode		39
Std. Deviation		5,55235
Minimum		23
Maximum		52
Sum		1357

Dari Tabel di atas, didapatkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 38,77, skor tengah (*median*) sebesar 39, skor yang sering muncul (*mode*) sebesar 39, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 5,55235, skor minimum (*minimum*) sebesar 23, skor maksimum (*maximum*) sebesar 52 dan total skor (*sum*) sebesar 1357.

#### b. Kemudahan atau manfaat saat pembelajaran online

Tabel 4. Perhitungan Statistik Sub Indikator Kemudahan Atau Manfaat Saat Pembelajaran Online

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		26,7429
Median		27
Mode		27
Std. Deviation		4,40817
Minimum		14
Maximum		34
Sum		936

Dari Tabel di atas, didapatkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 26,7429, skor tengah (*median*) sebesar 27, skor yang sering muncul (*mode*) sebesar 27, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 4,40817, skor minimum (*minimum*) sebesar 14, skor maksimum (*maximum*) sebesar 34 dan total skor (*sum*) sebesar 936.

#### c. Kendala Saat Pembelajaran Daring

Tabel 5. Perhitungan Statistik Sub Indikator Kendala Saat Pembelajaran Daring

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		4,1429
Median		4
Mode		5
Std. Deviation		1,62956
Minimum		2
Maximum		9
Sum		145

Dari Tabel di atas, didapatkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 4,1429, skor tengah (*median*) sebesar 4, skor yang sering muncul (*mode*) sebesar 5, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 1,62956 skor minimum (*minimum*) sebesar 2, skor maksimum (*maximum*) sebesar 9 dan total skor (*sum*) sebesar 145.

2. Penggunaan Aplikasi dan Platform Pembelajaran Online

Tabel 6. Perhitungan Statistik Indikator Penggunaan Aplikasi Dan Platform Pembelajaran Online

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		56,09
Median		57
Mode		58
Std. Deviation		6,976
Minimum		32
Maximum		74
Sum		1963

Dari tabel di atas, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 56,09, skor tengah (*median*) sebesar 57, skor yang sering muncul (*mode*) sebesar 58, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 6,976, skor minimum (*minimum*) sebesar 32, skor maksimum (*maximum*) sebesar 74 dan total skor (*sum*) sebesar 1963. Analisis pengolahan data penggunaan aplikasi dan platform pembelajaran online dapat dilihat per sub indikator adalah sebagai berikut:

a. Platform Atau Aplikasi Yang Digunakan

Tabel 7. Perhitungan Statistik Sub Indikator Platform atau Aplikasi yang digunakan

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		18,4857
Median		18
Mode		20
Std. Deviation		2,61637
Minimum		10
Maximum		25
Sum		647

Dari tabel di atas, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 18,4857, skor tengah (*median*) sebesar 18, skor yang sering

muncul (*mode*) sebesar 20, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 2,61637, skor minimum (*minimum*) sebesar 10, skor maksimum (*maximum*) sebesar 25 dan total skor (*sum*) sebesar 647.

b. Kelebihan Aplikasi atau Platform yang digunakan

Tabel 8. Perhitungan Statistik Sub Indikator Kelebihan Platform atau Aplikasi yang digunakan

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		29,7143
Median		30
Mode		31
Std. Deviation		3,51109
Minimum		18
Maximum		39
Sum		1040

Dari tabel di atas, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 29,7143 skor tengah (*median*) sebesar 30, skor yang sering muncul (*mode*) sebesar 31, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 3,51109, skor minimum (*minimum*) sebesar 18, skor maksimum (*maximum*) sebesar 39 dan total skor (*sum*) sebesar 1040.

c. Kekurangan Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan

Tabel 9. Perhitungan Statistik Sub Indikator Kekurangan Platform atau Aplikasi yang digunakan

N	Valid	35
	Missing	0
Mean		7,8857
Median		8
Mode		8
Std. Deviation		1,45059
Minimum		4
Maximum		10
Sum		276

Dari tabel di atas, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 7,8857 skor tengah (*median*) sebesar 8, skor yang sering muncul (*mode*) sebesar 8, simpang baku (*standart deviation*) sebesar 1,45059, skor minimum (*minimum*) sebesar 4, skor maksimum (*maximum*) sebesar 10 dan total skor (*sum*) sebesar 276.

Hasil penelitian Pengaruh Pembelajaran Online Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik Prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019 dianalisis berdasarkan indikator sebagai berikut :

1. Proses Pembelajaran Secara Online

Setelah memperoleh hasil deskripsi statistik dari data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasikan secara manual menggunakan rumus

Derejat Pencapaian (DP) yang bisa dilihat pada halaman 37, pengkategorisasian dengan menggunakan rumus DP dari responden dapat kita peroleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$DP = \frac{2438}{35 \times 20 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{2438}{3500} \times 100\%$$

$$DP = 0,696 \times 100\%$$

$$DP = 69,6\% \text{ (Cukup Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 69,6% maka kategori dari indikator proses pembelajaran secara online tentang Pengaruh Pembelajaran Online Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Mekanika Teknik Prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019 tergolong dalam kategori **Cukup Baik** dapat dilihat pada Tabel 10 halaman 37. Hasil pengolahan data Proses Pembelajaran Secara Online dapat dilihat per sub indikator sebagai berikut:

a. Metode Pembelajaran Online Yang Digunakan

Setelah mendapatkan hasil deskripsi statistik data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasian secara manual menggunakan rumus DP dari responden secara acak keseluruhan dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut ini:

$$DP = \frac{1357}{35 \times 11 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{1357}{1925} \times 100\%$$

$$DP = 0,704 \times 100\%$$

$$DP = 70,4\% \text{ (Cukup Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 70,4% maka kategori dari sub indikator Metode Pembelajaran Online Yang Digunakan tergolong dalam kategori **Cukup Baik**.

b. Kemudahan atau Manfaat Saat Pembelajaran Online

Setelah mendapatkan hasil deskripsi statistik data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasian secara manual menggunakan rumus DP dari

responden secara acak keseluruhan dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut ini:

$$DP = \frac{936}{35 \times 7 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{936}{1225} \times 100\%$$

$$DP = 0,764 \times 100\%$$

$$DP = 76,4\% \text{ (Cukup Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 76,4% maka kategori dari sub indikator Metode Pembelajaran Online Yang Digunakan tergolong dalam kategori **Cukup Baik**.

c. Kendala Saat Pembelajaran Online

Setelah mendapatkan hasil deskripsi statistik data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasian secara manual menggunakan rumus DP dari responden secara acak keseluruhan dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut ini:

$$DP = \frac{145}{35 \times 2 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{145}{350} \times 100\%$$

$$DP = 0,414 \times 100\%$$

$$DP = 41,4\% \text{ (Tidak Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 41,4% maka kategori dari sub indikator Metode Pembelajaran Online Yang Digunakan tergolong dalam kategori **Tidak Baik**.

2. Penggunaan Aplikasi Dan Platform Pembelajaran Online

Setelah memperoleh hasil deskripsi statistik dari data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasian secara manual menggunakan rumus Derejat Pencapaian (DP), dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$DP = \frac{1963}{35 \times 15 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{1963}{2625} \times 100\%$$

$$DP = 0,747 \times 100\%$$

$$DP = 74,7\% \text{ (Cukup Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 74,7% maka kategori dari indikator Penggunaan Aplikasi atau Platform yang digunakan tentang Pengaruh Pembelajaran Online Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar

Mekanika Teknik Prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019 tergolong dalam kategori **Cukup Baik**. Hasil pengolahan data Penggunaan Aplikasi Dan Platform Pembelajaran Online dapat dilihat per sub indikator sebagai berikut:

a. Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan

Setelah mendapatkan hasil deskripsi statistik data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasian secara manual menggunakan rumus DP dari responden secara acak keseluruhan dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut ini:

Tabel 10. Hasil Rekapitulasi Hasil Penelitian Per Indikator

No	Indikator	Persentase	Kategori
1	Proses Pembelajaran Secara Online	69,6%	Cukup Baik
2	Penggunaan Aplikasi Dan Platform Pembelajaran Online	74,4%	Cukup Baik

$$DP = \frac{647}{35 \times 5 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{647}{875} \times 100\%$$

$$DP = 0,739 \times 100\%$$

$$DP = 73,9\% \text{ (Cukup Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 73,9% maka kategori dari sub indikator Metode Pembelajaran Online Yang Digunakan tergolong dalam kategori **Cukup Baik**.

b. Kelebihan Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan

Setelah mendapatkan hasil deskripsi statistik data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasian secara manual menggunakan rumus DP dari responden secara acak keseluruhan dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut ini:

$$DP = \frac{1040}{35 \times 8 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{1040}{1400} \times 100\%$$

$$DP = 0,742 \times 100\%$$

$$DP = 74,2\% \text{ (Cukup Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 74,2%

maka kategori dari sub indikator Kelebihan Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan tergolong dalam kategori **Cukup Baik**.

c. Kekurangan Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan

Setelah mendapatkan hasil deskripsi statistik data penelitian, selanjutnya dapat dilakukan pengkategorisasian secara manual menggunakan rumus DP dari responden secara acak keseluruhan dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut ini:

$$DP = \frac{276}{35 \times 2 \times 5} \times 100\%$$

$$DP = \frac{276}{350} \times 100\%$$

$$DP = 0,788 \times 100\%$$

$$DP = 78,8\% \text{ (Cukup Baik)}$$

Pada hasil perhitungan di atas diperoleh nilai DP sebesar 78,8% maka kategori dari sub indikator Kekurangan Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan tergolong dalam kategori **Cukup Baik**.

Tabel 11. Hasil Rekapitulasi Hasil Penelitian Per Sub Indikator

No	Sub Indikator	Persentase	Kategori
1	Metode Pembelajaran Online Yang Digunakan	70,4%	Cukup Baik
2	Kemudahan atau Manfaat Saat Pembelajaran Online	76,4%	Cukup Baik
3	Kendala Saat Pembelajaran Online	41,4%	Tidak Baik
4	Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan	73,9%	Cukup Baik
5	Kelebihan Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan	74,2%	Cukup Baik
6	Kekurangan Aplikasi Atau Platform Yang Digunakan	78,8%	Cukup Baik

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang dilihat dari analisis per sub indikator didapatkan hasil cukup baik dari lima indikator dan tidak baik dari satu indikator yang bisa dilihat pada

tabel 20 halaman 61, hal ini menggambarkan secara garis besar bahwa terdapat pengaruh yang cukup baik dari pembelajaran online Mekanika Teknik ini terhadap hasil belajar mahasiswa prodi Pendidikan Teknik Bangunan UNP angkatan 2019. Dengan perbandingan hasil 5 : 1 antara cukup baik dan tidak baik tentunya tidak akan menjadi masalah yang signifikan bagi mahasiswa dalam proses pembelajaran secara online.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Lubis, Syahron. 2011. Metodologi Penelitian Pendidikan, Padang: Sukabina Press

Perhimpunan Dokter Paru Indonesia. (2020). Panduan Praktik Klinis : Pneumonia 2019-nCoV. PDPI. Jakarta

Purmadi, A., Hadi, M., & Najwa, L. (2018). Pengembangan Kelas Daring dengan Penerapan Hybrid Learning Menggunakan Chamilo Pada Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan. Edomtech, III(2), 135-140.

Singarimbun, Masri dan, Effendi, Sofyan. 1995. Metode Penelitian Survei : LP3ES

Sudjana, Nana. 2011. Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosda Karya.