

## Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Aktif Type Everyone Is A Teacher Here Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Terhadap Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Silvia Anggreini<sup>1</sup>, M. Giatman<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, FT, Universitas Negeri Padang  
Email: silvia.anggreini@rocketmail.com

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa tanpa menggunakan model aktif *type everyone is a teacher here* menggunakan model pembelajaran aktif *type everyone is a teacher here* kelas X DPIB SMK N 5 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang menggunakan kelas eksperimen dan kelas control. Rancangan eksperimen penelitian ini adalah *True-Experimental Design* dengan pola *Posttest-Only Control Design*. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat dan jenis data menggunakan data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan tes akhir. Langkah-langkah menganalisis data adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan review jurnal maka disimpulkan bahwa 1) Hasil belajar siswa pada pokok bahasan reaksi oksidasi reduksi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) lebih tinggi secara signifikan dari hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. 2) Penerapan pembelajaran Aktif tipe ETH merupakan salah satu strategi pembelajaran fisika yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. 3) Penerapan metode pembelajaran ETH berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan keterampilan berkomunikasi siswa.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Pembelajaran Aktif Type Everyone Is A Teacher Here, Hasil Belajar

**Abstract :** *This research aims to describe the learning outcomes of students without using the active model type everyone is a teacher here using the active learning model type everyone is a teacher here class X DPIB SMK N 5 Padang. This type of research is an experiment study that uses experiment classes and control classes. The design of this research experiment is True-Experimental Design with Posttest-Only Control Design pattern. The variables in this study are free variables and bound variables and data types using primary data and secondary data. Data collection techniques use final tests. The steps of analyzing data are normality tests, homogeneity tests and hypothesis tests. Based on the journal review, it was concluded that 1) Students' learning outcomes on the subject of oxidation reduction reactions using everyone is A Teacher Here (ETH) active learning strategies were significantly higher than students' learning outcomes using conventional learning. 2) The application of Active Learning type ETH is one of the physics learning strategies that can be used to improve the learning outcomes of students. 3) The application of ETH learning methods positively affects students' learning outcomes and students' communication skills*

**Keyword :** *Influence, Active Learning Type Everyone Is A Teacher Here, Learning Outcomes*

### PENDAHULUAN

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru menjadi salah satu faktor penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa. Seorang guru harus menguasai dan menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang bervariasi dengan

disesuaikan pada situasi dan kondisi di kelasnya. Dengan menerapkan metode-metode yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi di kelas akan membuat para siswa antusias mengikuti kelas, karena mereka merasa proses pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan mereka.

Dengan tumbuhnya minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, maka siswa akan aktif selama mengikuti proses pembelajaran karena ia merasa senang dengan cara guru dalam mengajar. Selain itu, dengan tumbuhnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

Hasil belajar dikatakan rendah apabila nilai yang didapat siswa berada di bawah batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). SMK Negeri 5 Padang menetapkan KKM sebesar 75. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Negeri 5 Padang, masih banyak ditemukan nilai siswa yang belum mencapai batas KKM tersebut. Rata-rata siswa yang tuntas hanya 49% saja siswa yang tuntas pada mata pelajaran tersebut. Hal tersebut menunjukkan adanya masalah sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar erat kaitannya dengan banyak faktor yang mempengaruhinya salah satunya ialah model pembelajaran yang diterapkan di sekolah.

Saat proses pembelajaran, guru belum menjadikan siswa sebagai subjek dalam belajar, karena pembelajaran masih terpusat pada guru. Metode mengajar guru saat proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab singkat saja, Proses pembelajaran gambar teknik menarik dan berkesan jika materinya diberikan bukan hanya dengan metode ceramah dan Tanya jawab saja atau hanya berpusat pada guru saja, tetapi berpusat pada siswa.

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 21 sampai dengan 26 November 2019 di SMK N 5 Padang di kelas X DPIB 1 dan 2 dapat dikatakan kalau keberlangsungan proses pembelajaran Gambar teknik di kelas X DPIB 1 dan 2 masih mengalami hambatan sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan. Berikut ini permasalahan-permasalahan yang ditemukan peneliti di kelas X DPIB 1 dan 2: Guru mendapatkan kesulitan menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi, guru kesulitan menerapkan disiplin bagi peserta didik dalam belajar, minat baca, motivasi belajar, dan daya nalar peserta didik relatif rendah, kemandirian dan strategi belajar kurang baik, kurang efektif memanfaatkan waktu dan sumber belajar. (Hal ini terbukti, ditemukan kurangnya antusias siswa dalam memperhatikan penjelasan guru yang diungkapkan oleh sebagian siswa, kurangnya antusias disebabkan model pembelajaran yang diajarkan menyebabkan sebagian siswa merasa

bosan, karena mendengarkan ceramah, tanpa adanya interaksi terhadap siswa, siswa mengatakan sulit bagi yang kurang memiliki kemampuan menyimak dan mencatat yang baik. Serta peran guru lebih banyak sebagai sumber belajar dan materi pelajaran lebih cenderung pada aspek ingatan jadi siswa merasa susah untuk menerapkan.)

Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, peneliti tergerak untuk melakukan penelitian eksperimen pada mata pelajaran gambar teknik dengan materi pengenalan tanda dan letak hasil gambar potongan kelas di kelas yaitu untuk memperbaiki proses dan kualitas pembelajaran di kelas tersebut. Dari temuan-temuan pada observasi pratindakan dapat dikatakan bahwa masih rendahnya hasil belajar dikarenakan keaktifan siswa yang masih rendah, serta masih terpusatnya pembelajaran pada guru. Oleh karena itu peneliti ingin menerapkan model pembelajaran terbaru.

Dalam penelitian ini, model pembelajaran yang digunakan adalah Model pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here*. Model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang diharapkan dapat membantu siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif. Model pembelajaran ini merupakan proses pembelajaran yang mengutamakan pengajaran sesama siswa. Berbagai macam model yang sering digunakan dalam pembelajaran seperti model pembelajaran *brainstorming*, *discovery learning* dan *Everyone is a Teacher Here*. Akan tetapi Model pembelajaran *brainstorming* memiliki kekurangan yaitu memerlukan waktu lama dan lebih didominasi siswa yang lebih aktif saja, namun memiliki kelebihan siswa aktif berfikir untuk menyatakan pendapat dan melatih siswa berpikir dengan cepat dan tersusun logis. Selain itu, kelemahan model pembelajaran, *discovery learning* adalah terjadinya kebingungan apabila tidak disediakan kerangka kerja dan kelebihan model pembelajaran ini mendukung partisipasi aktif pembelajar dalam proses pembelajaran.

Dalam model pembelajaran ini, siswa tidak dibagi ke dalam kelompok tetapi mereka bekerja secara individu. Mereka bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran sejak awal karena mereka harus membaca materi, kemudian membuat pertanyaan ataupun menulis kesimpulan dari materi yang dibaca pada kertas yang telah dipersiapkan guru dan selanjutnya kertas itu ditukar ke teman-temannya. Setelah masing-masing mendapat kertas, mereka harus memikirkan jawabannya kemudian menyampaikannya pada teman-temannya di kelas. Dengan pengajaran

sesama siswa ini, diharapkan dapat meningkatkan proses pembelajaran yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa di kelas X SMKN 5 Padang.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen. Sugiyono (2017) mengemukakan “penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”. Rancangan Eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True-Experimental Design* dengan pola *Posttest-Only Control Design*. Adapun gambaran mengenai rancangan *Posttest-Only Control*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X. Sedangkan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan *random sampling* dan kelas X DPIB sebagai kelas eksperimen dan sebagai kelas kontrol. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas dan variabel terikat dan jenis data menggunakan data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan tes akhir. Langkah-langkah menganalisis data adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **1. Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui *Everyone Is A Teacher Here Improvement of Students' Learning Outcomes Through Everyone Is A Teacher Here***

**Latar Belakang:** Belum terlihat adanya diskusi aktif di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Wuluan, suasana di kelas sepi, dan sebagian siswa berdiskusi sendiri yang tidak terkait dengan materi pembelajaran.

**Metode Penelitian:** Jenis penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dalam bahasa Inggris diartikan *Classroom Action Research*. Peningkatan hasil belajar kognitif melalui *Everyone Is A Teacher Here* minimal dilakukan dalam dua siklus dengan tahapan yang sama, hanya tahap refleksi tindakan dari tiap siklus yang berbeda, jika dalam dua siklus belum berhasil maka akan dilanjutkan siklus ketiga.

**Hasil:** Terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa melalui *Everyone Is A Teacher Here* XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Wuluan Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat ditunjukkan dari analisis

hasil belajar siswa pada siklus I, pada ranah kognitif diperoleh nilai ketuntasan secara klasikal sebesar 56%, kemudian pada pembelajaran siklus II mengalami peningkatan sebanyak 25,8% dari 56% menjadi 81,8%.

### **2. Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (Eth) Pada Pokok Bahasan Reaksi Oksidasi Reduksi di Kelas X SMA**

**Latar Belakang:** Berdasarkan pemantauan dan diskusi dengan guru kimia kelas X SMAN 1 Gunung Talang yang dilakukan melalui kunjungan ke sekolah terungkap bahwa rendahnya hasil belajar kimia siswa kelas X. Dalam pembelajaran, guru menggunakan metoda ceramah sehingga kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru, sebagian besar siswanya menjadi pasif dan tidak terlibat secara aktif.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain “*Randomized Control Group-Posttest Only Design*”. Instrumen pengumpul data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa tes objektif untuk mengukur hasil belajar kognitif dengan lima pilihan jawaban.

**Hasil:** Hasil belajar siswa pada pokok bahasan reaksi oksidasi reduksi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) lebih tinggi secara signifikan dari hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

### **3. Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil belajar Fisika Peserta Didik Kelas XA SMA Al Bayan Makassar**

**Latar Belakang:** Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, tapi semua faktor yang menyebabkan kurangnya keaktifan belajar fisika tersebut hanya kembali pada tiga hal utama yaitu faktor dari guru, faktor dari peserta didik itu sendiri, dan faktor selain keduanya seperti lingkungan, sarana dan prasarana pendukung, dan sebagainya karena hal tersebut.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini adalah penelitian Pra Eksperimen dengan desain penelitian adalah *one group pretest-posttest*

*design*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar dalam bentuk *multiple choice test* sudah divalidasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah diajar dengan menggunakan Pembelajaran aktif tipe ETH. Teknik analisis hasil belajar yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis N-Gain.

**Hasil:** Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: 1) Nilai rata-rata hasil belajar fisika peserta didik kelas XA SMA Al Bayan Makassar sebelum menggunakan pembelajaran Aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) adalah 43. 2) Nilai rata-rata hasil belajar fisika peserta didik kelas XA SMA Al Bayan Makassar setelah menggunakan pembelajaran Aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) adalah 75. 3) Hasil belajar fisika yang diperoleh peserta didik kelas XA SMA Al Bayan Makassar dengan menggunakan pembelajaran Aktif tipe *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) telah meningkat pada kategori sedang.

Dengan demikian, penerapan pembelajaran Aktif tipe ETH merupakan salah satu strategi pembelajaran fisika yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### **4. Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* (ETH) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas XI IA di SMA Negeri 5 Banda Aceh**

**Latar Belakang:** Berdasarkan hasil observasi di SMAN 5 Banda Aceh, diperoleh informasi bahwa adanya beberapa siswa yang tidak terlalu aktif khususnya dalam hal bertanya. Hal ini disebabkan karena siswa kurang percaya diri untuk berbicara dan kurang mengerti terhadap materi pembelajaran yang sudah diajarkan, sehingga pembelajaran menjadi pasif. Selain itu, pada saat proses pembelajaran di kelas guru cenderung masih menggunakan model pembelajaran konvensional, sehingga berpengaruh pada keaktifan dalam belajar. Hasil belajar yang diperoleh siswa masih dibawah nilai KM yaitu  $\geq 70$ . Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal ini yaitu

melalui penerapan model, metode atau pendekatan yang sesuai.

**Metode Penelitian:** Pendekatan yang diterapkan pada penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu pendekatan yang sangat memerhatikan proses, peristiwa dan otentisitas dalam pelaksanaan penelitian. Jenis penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian deskriptif.

**Hasil:** Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: 1) Aktivitas siswa selama pada pertemuan pertama diperoleh persentase rata-rata sebesar 70,13% (kategori baik), dan pertemuan kedua 84,72% (kategori sangat baik). 2) Hasil belajar siswa kelas XI IA 2 tuntas secara klasikal sebesar 92%. 3) Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran ETH dalam memberi tanggapan setuju sebesar 44,41% dibandingkan tanggapan ragu-ragu sebesar 18,72%.

#### **5. Metode *Everyone Is Teacher Here* Pada Materi Ikatan Kimia di Kelas X SMAN 1 Marawola**

**Latar Belakang:** Metode yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran kimia bersifat *teacher centered*, sehingga membuat siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran, maka perlu dilakukan penelitian tentang penggunaan metode pembelajaran ETH dalam proses belajar-mengajar ilmu kimia khususnya pada materi Ikatan kimia di kelas X SMAN 1 Marawola.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini merupakan guasi eksperimen (penelitian eksperimen semu). Instrumen yang digunakan adalah hasil belajar dan lembar penilaian keterampilan berkomunikasi. Instrumen hasil belajar kimia yang penyusunannya disesuaikan dengan KTSP dan berdasarkan kisi-kisi serta materi ikatan kimia.

**Hasil:** Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, baik analisis kuantitatif maupun kualitatif maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran ETH pada materi ikatan kimia berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan keterampilan berkomunikasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Marawola.

## 6. Improving Senior High School Students' Ability in Speaking Using "Everyone is A Teacher Here Strategy"

**Latar Belakang:** Ada banyak jenis strategi yang dapat digunakan oleh guru dalam pengajaran-proses pembelajaran seperti Jigsaw, indeks kartu pertandingan, role-play, semua orang adalah guru di sini, dll strategi. Namun, untuk mengajar berbicara tidaklah mudah. Berdasarkan survei awal sebagian besar siswa masih memiliki kemampuan rendah berbicara. Oleh karena itu, mereka pasif di kelas. Ketika diberi mereka pertanyaan dalam bahasa Inggris, mereka selalu menjawab dengan bahasa Indonesia

**Metode Penelitian:** Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan oleh Classroom Action Research dalam dua siklus. Siklus pertama dilakukan berdasarkan masalah yang ditemukan dalam tes orientasi. Dan berdasarkan refleksi dari siklus pertama, peneliti melakukan siklus kedua.

**Hasil:** Setelah menganalisis data, peneliti menyimpulkan bahwa *Everyone is A Teacher Here Strategy* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara secara signifikan, seperti yang terlihat pada poin berikut: 1) Setelah menggunakan *Everyone is A Teacher Here Strategy*, kemampuan siswa dalam berbicara itu baik daripada sebelumnya. Itu bisa dilihat dari Skor siswa dan respon siswa selama proses pembelajaran. Para siswa menunjukkan kemajuan mereka dalam setiap siklus. Mereka lebih percaya diri untuk berbicara di depan kelas. 2) ada efek yang signifikan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara dengan menggunakan semua orang adalah guru di sini strategi.

### KESIMPULAN

Berdasarkan review jurnal maka disimpulkan bahwa

1. Hasil belajar siswa pada pokok bahasan reaksi oksidasi reduksi dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Everyone is A Teacher Here* (ETH) lebih tinggi secara signifikan dari hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Penerapan pembelajaran Aktif tipe ETH merupakan salah satu strategi pembelajaran fisika yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Penerapan metode pembelajaran ETH berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan keterampilan berkomunikasi siswa.
4. setiap orang adalah guru di sini strategi dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara secara signifikan
5. *Everyone is A Teacher Here Strategy* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara secara signifikan

### DAFTAR PUSTAKA

- Brahmanto, N. (2011). *Penggunaan Startegi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Pada Materi Pokok Struktur Sel*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Laily, R. N. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Melalui Everyone Is A Teacher Here Improvement Of Students'learning Outcomes Through Everyone Is A Teacher Here.
- Milawati, M., Pursitasari, I. D., & Tangkas, I. M. Metode Everyone Is Teacher Here Pada Materi Ikatan Kimia Di Kelas X SMAN 1 Marawola. *Jurnal Akademika Kimia*, 3(2), 86-92.
- Olensia, Y. (2017). Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (Eth) Pada Pokok Bahasan Reaksi Oksidasi Reduksi Di Kelas X Sma. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 1(2), 25-31.
- Qamariyah, S. (2009). *Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Di Sman 3 Malang*. Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim.
- Said, M. A., Nirmayanti, N., & Nurlina, S. (2015, October). Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XA SMA Al Bayan Makassar. In *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)* (Vol. 4, Pp. SNF2015-I).
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Remaja Rosda Karya, Ed.). Bandung.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D*. Alfabeta: Bandung.

Sugiyono, D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R Dan D*. Alfabeta: Bandung.

Tarigan, S. S., Fahmi, H., & Utami, S. (2019). Improving Senior High School Students' Ability In Speaking Using "Everyone Is A Teacher Here Strategy". *Saltel Journal (Southeast Asia Language Teaching And Learning)*, 2(1), 35-41

Zuliani, P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (Eth) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kimia Koloid Siswa Kelas Xi Ia Di Sma Negeri 5 Banda Aceh. *Etd Unsyiah*.